

台灣技職教育輸出越南之策略芻議*

胡茹萍

台灣師範大學工業教育學系副教授

摘要

由於少子女化之危機，台灣部分的學校正面臨招生來源缺乏而致無法經營之窘境。是以，自 2003 年與越南簽定「台越雙方技職教育合作共識」以來，迄今在教育政策上仍努力執行擴大招收境外學生計畫，期藉以提高生源。然而，依據台灣人口遞減數據顯示，2016 年後將嚴重影響到大專校院的招生人數，僅依賴境外生來台就讀，將是杯水車薪。基此，如何強化教育輸出，尤其是技職教育，將是未來技職校院得以審慎研議之策略方向。有鑒於近年來，越南在經濟上之快速發展，台商在越南之投資亦多，如何培養與經濟發展密切相關之技職人才，應是越南政府重視目標。因此，本文嘗試探討越南技職教育近年來之努力方向及其與國際合作之實際作為，藉以思考台灣技職教育輸出越南之可行策略。

關鍵詞：技職教育、職業教育、教育輸出

* 本文曾於 2013 年 10 月 5 日在台灣國際研究學會舉辦之「崛起中的越南」學術研討會中發表，後據二位匿名審查委員之審查意見，將題目由原來之「越南的技職教育」修正為「台灣技職教育輸出越南之策略芻議」，以符合本文意旨。

壹、前言

台灣受到少子女化的現象相當嚴重，少子女化對學校之影響，主要在年度招收學生時，受到出生人口數減少而影響學齡人口的不足現象。據此估計，則我國 6 歲入學之學齡學生，在 6-3-3-4 學制下，將於出生後之第 15 年（國中畢業）進入高中職及五專，第 18 年（高中職畢業）進入二專及四年制大學。如以 1997 年出生人口 326,002 人為例，渠等將於 15 年後（2012）就讀高中高職，18 年後（即 2015）就讀大學及四技二專；1998 年出生人口降至 271,450 人，也將於 2016 年進入大專校院；2000 年因龍年回升至 305,312 人，2001 年開始自 260,354 人連年下降，至 2010 年的 166,886 人創新低點，短短十年負成長 36% 左右。這些人口遞降數據顯示，2015 年後，我國大專校院將真正面對少子女化，低人口衝擊招生的開始（張國保等人，2012）。

而為增加生源，教育政策則是朝向擴大招收境外學生方向努力。據教育部（2011）『高等教育輸出－擴大招收境外學生行動計畫』（Study-in-Taiwan Enhancement Program）資料顯示，2007 年至 2010 年境外學生總數¹為 30,213 人至 44,727 人，其中，外國學位生則是由 5,259 人成長為 8,801 人。此外，2010 年，我國外國學位生之所屬國家共計 122 國，前五名之國家分別是越南、馬來西亞、印尼、韓國及日本，人數合計為 5,012 人，占學位生總數之 56.95%，而越南之占比則達 20.75%（教育部，2011）。

次以，自 2001 年越南共產黨第九屆全國黨代表大會明示 2001 年至 2010 年越南社經發展戰略為「脫離落後現狀，快速提升人民物質、文化及精神水準，使越南於 2020 年前達成工業化與現代化之戰略目標」後，越南即積極推動改革，且改善投資環境。而在技職教育方面，亦明定目標達成率，例如，小學畢業後至職訓學校就學率擬自 2005 年之 10%，提升至 2012 年之 15%；初中畢業後就讀中專（職業技術中學，secondary technical and

¹ 境外學生總數類別包括外國學位生、僑生、外國交換生（含短期研習及個人選讀）、華語生、海青班學生及大陸研修生。

vocational education) 之比率亦提升至 2010 年之 15%，此外高中畢業後選擇就讀高專（高等學校，junior college）就學之比率，在 2010 年要提升至 10%。同時，亦強化國際合作，運用國際捐款或貸款，培訓技職勞工，鼓勵 100% 純外資或與越南夥伴聯營之技職教育機構（謝柏輝，2010）。

承上，強化我國技職教育輸出策略，似有助於解決國內生源不足致生學校營運困難之處境，且亦能以教育為核心，擴展我國外交之實質影響力，故本文嘗試先以探討越南技職教育近年來之努力方向及其與國際合作之實際作為，藉以思考台灣技職教育輸出越南之可行策略，以利開展台灣技職教育之實力。

貳、近年來越南技職教育之積極作為

越南於 1998 年制定『教育法』（*Education Law, 1998*），奠定教育制度。2005 年修正『教育法』，明定國家教育系統以正規教育及繼續教育為主，並以公立學校（public school）、私立學校（people-founded school）及私立學校（private school）為主，將 1998 年『教育法』所定之半公立學校（semi-public school）廢止。此外，將義務教育擴增至初期中等教育階段（lower secondary education）。2009 年再就『教育法』予以修正，將義務教育向下推展初等教育前（pre-primary education）之 5 歲孩童（林志忠，2010； IRED, n.d.a）。越南教育亦分成普通教育（general education system）及技職教育²（vocational and technical education system），而在技職教育體系之主管機關，除教育暨培訓部（Ministry of Education and Training, MOET）外，並應與勞動暨榮軍社會部（Ministry of Labor- Invalids and Social Affairs, MOLISA）共同負責，而勞動暨榮軍社會部所屬技職教育總局（General Department of Vocational Training, GDVT）則主要監督及管理有關技職教育質量事宜（IRED, n.d.b; World Bank, n.d.）。以下僅就擴展技職教育機構規模、實施技職教育品質控

² 越南技職教育涵蓋職業訓練（vocational training），本文所稱越南技職教育之內涵應為「技職教育與訓練」，其與台灣所稱技職教育僅指「教育」層面，實有不同。

管措施、加強技職教育國際合作交流三方面，概述之。

一、擴展技職教育機構規模

越南技職教育之目標旨在訓練工人及促進工人覓得工作或繼續其專業技能之取得。根據 2005 年之『教育法』規定，技職教育計分三級，分別為初級 (elementary)、中級 (intermediate) 及高級 (advanced)。初級技職教育課程時間短於一年，所有國民皆可修習。中級技職教育課程再細分為二種，其一為招收初中畢業生 (lower secondary graduate)，授課時程為 3 年至 4 年；其二為招收高中畢業生 (upper secondary graduate)，授課時程為 1 年至 2 年，而高級技職教育課程，招收高中畢業或具備同一專業之中級技職教育學歷，授課時程為 1 年至 3 年 (林志忠，2010；UNESCO, 2007；World Bank, n.d.)。

技職教育機構包括二大類，「專科中等學校」(professional secondary school)，隸屬於教育暨培訓部；而「職業學校及訓練中心」(vocational training schools and center) 則隸屬於勞動暨榮軍社會部，且依法要提供三級技職教育之課程。換言之，越南之技職教育機構主要包括「職業學院」(vocational college)、「中等職業學校」(secondary vocational school) 及「職業訓練中心」(vocational training center) (NIVT, 2012；World Bank, n.d.)。

根據越南國家職業訓練院 (National Institute for Vocational Training, NIVT) 於 2012 年出版之〈2011 年越南職業訓練報告〉顯示，在勞動暨榮軍社會部轄下之技職教育機構，迄至 2011 年底，計有 1,293 所，相較於 2001 年之 306 所，成長達四倍之多。在 1,293 所技職教育機構中，136 所職業學院、308 所中等職業學校，及 849 所職業中心；而就 136 所職業學院言，其中有 25 所係新設、86 所係由職業訓練學校或中等職業學校改制，25 所則由專科中等學校改制而成。另外，如再將參與提供職業訓練課程之部分大學、學院或中心列入時，則廣義之技職教育機構，全越南有 1,975 所，公立者，占 67.2% (NIVT, 2012)。

再依 2006 年所定『職業訓練法』(Vocational Training Law, 2006) 第 39 條規定，政府除應重視公立技職教育機構之投資外，並應鼓勵私人興辦技

職教育機構。查越南技職教育機構之公立及私立所占比率業自 2001 年之 77.1%、22.9%，逐年降低公立所占比率至 2011 年，公立技職教育機構占全部之 64.6%、私立則為 35.4% (NIVT, 2012)。

二、實施技職教育品質控管措施

2008 年勞動暨榮軍社會部根據『職業訓練法』第 79 條規定，為提供勞動者了解所學符合職場需求、為利僱傭者實務選才基準、為技職教育機構設計實務導向課程需求，及為利實施技職教育評鑑，越南政府積極建立國家職能標準 (National Occupational Skills Standards)，並確定發展 148 項國家職能基準。此 148 項國家職能基準分別由營建部 (Ministry of Construction, MOC) 負責 24 項、工商部 (Ministry of Industry and Trade, MOIT) 65 項、文化運動觀光部 (Ministry of Culture, Sports and Tourism, MCST) 8 項、農業及農村發展部 (Ministry of Agriculture and Rural Development, MARD) 13 項、交通部 (Ministry of Transport, MOT) 36 項及衛生部 (Ministry of Health, MOH) 2 項，分別發展之。迄至 2011 年計公告 109 項國家職能基準，尚有 39 項未完成公告程序 (NIVT, 2012)。

2009 年技職教育總局 (GDVT) 根據已發展出之國家職能基準，研擬測驗題庫，迄至 2011 年已發展 35 項職能測驗題庫，並就其中 19 項正式發布施行。而為執行評量工作，技職教育總局亦負責培訓評定人員 (vocational evaluators)，同時並需對於評測中心給予認證，賦予五年之效期，至 2011 年，計有三所經過認證之評測中心，得以執行相關評測工作 (NIVT, 2012)。

三、加強技職教育國際合作交流

越南政府經由土地、稅賦及貸款優惠措施，吸引私人及國際參與越南技職教育基礎建設。包括德國、奧地利、瑞士、盧森堡、丹麥、英國、新加坡、日本、韓國、中國及澳洲等，皆有具體參與項目 (林志忠, 2010; 劉孟奇, n.d.; Dernbach, 2010; n.a., 2008)。

透過雙邊或多邊合作，越南政府自 1990 年代末期即積極尋求國際參與技職教育之投資及建設。例如，與瑞士政府自 1994 年至 2008 年間合作強

化職業訓練中心，發展技能模組課程計畫；與德國政府及相關單位自 1996 年起合作迄今，不僅由德國提供技職教育制度建制諮詢、設備升級、培訓技術人力、技職管理人才增能訓練、技職教育課程改革；藉由亞洲開發銀行、法國、日本及北大西洋公約組織經費援助，在 1999 年至 2008 年間，新設 15 所職業學校、發展 48 項職能基準及引入職能認證系統，強化市場導向之技職教育內涵。與韓國政府自 1997 年至 2012 年間合作，針對技職教育教學人員及管理人員，提供增能計畫，並設立越韓合作之職業學院。與歐盟自 2004 年至 2010 年間，針對人力資源發展及技職教育教師增能部分，提供協助。與丹麥政府在 2003 年針對特定職業學校之設備及訓練技術工人相關事宜，予以支援。與盧森堡政府自 2003 年至 2006 年間，針對餐旅職業學校之課程、技能，予以強化提升，同時給予丹麥及越南雙語訓練 (n.a., 2008; NIVT, 2012)。

參、越南技職教育待改善之處

自 2006 年『職業訓練法』公布以後，技職教育機構之管理及所提供之技職教育內涵，已較法公布之前明晰。例如，幼兒教育、普通教育、高等教育及專業教育（及專業中等學校），歸屬教育暨培訓部（MOET）；而職業學院、職業學校及職業訓練中心，則歸屬勞動暨榮軍社會部（MOLISA）（n.a., 2008; NIVT, 2012; World Bank, n.d.; NIVT, 2012; World Bank, n.d.）。然而，雖然主管機關已臻明確，然而就越南國家職業訓練院與德國聯邦職業教育與訓練局（BIBB）及德國國際合作處（GIZ），於 2012 年合作完成之調查報告內容，本文僅歸納五大待改善之處如下（NIVT, 2012）：

一、技職教育機構分布不均

技職教育機構之分布點，仍以都市為主。例如，在紅河三角洲（Red River Delta）經濟區之技職教育機構，占全國技職教育機構總數之 27.3%；接著是北中部（North Central）及中部海岸（Central Coast）20.4%；再來是中部高地（Central Highlands）之 5.3%。而在職業學院設立分部部分，亦屬紅河

三角洲地區最高，計有 52 所學院，占職業學院總數之 38.2%；反觀中部高地地區，則僅有 3 所職業學院。

此外，技職教育機構網絡在北部主要經濟地區，發展甚為緊密，在河內，職業學院從 2007 年之 8 所，成長至 2011 年之 22 所。在中部主要經濟地區之技職教育機構則偏向提供初級技職教育，因此，高技能之人力訓練在此區，需求殷切。至於在南部主要經濟地區，由於穩定之經濟發展及配合政府總體計畫，本區之勞動力具備較高技能，得以對工業生產直接產生助益；是以，儘管職業學院數量僅占全國總數之 12.7%，但尚能提供高技能之工人，不過，本區之職業訓練中心占全國職業訓練中心，則高達 60.7%。另外，在南部主要經濟地區之技職教育機構分布亦不均衡，主要集中在胡志明市。

二、技職教育基礎設施尚屬不足

2011 年技職教育總局（GDVT）與營建部（MOC）合作，針對 75 所職業學院及 107 所中等職業學校，進行基礎設施之檢視。原則上，多數機構已達到最低標準。雖然有部分學校之設施達到較高標準，然而擁有該等較佳設施之學校多係受到國際資助，或是與外國合作之特定學校。多數之技職教育機構之專業教室、實習實驗室、宿舍、圖書館仍多所闕漏，而由職業訓練中心升格改制為中等職業學校者，其教學設施之提升，更屬急切。

三、技職教育師資質量仍待提升

隨著技職教育機構近年來迅數增加，技職教育教師之數量亦隨之大幅成長。根據調查資料，2011 年具有碩士學位之技職教育教師共有 2,956 人，而在 2009 年至 2011 年間，為執行對農村勞動力施以職業訓練計畫，而大力自業界引進高技術工人至職業訓練中心任教。雖然在職業學院及中等職業學校之教師，其專業知能、技能及教學能力皆有提升；然而，如以訓練規模及訓練數量之增長而言，目前技職教育師資之質量，仍顯不足，尤其是結合理論與實務操作之能力養成。此外，在資訊科技運用能力及外語能力方面，技職教育教師亦需積極增強。

四、農村技職教育需求殷切

根據越南政府對勞動力及就業狀況所做調查資料顯示，越南勞動人口總數約為 51,326,000 人，其中都市勞動力約為 14,643,000 人，農村勞動力約為 36,683 人，農村勞動約占全國 71.5%。然而農村勞動力之品質卻迄待提升。基此，2009 年即提出『2020 年農村勞動力職業訓練計畫』³ (The Scheme on Vocational training for rural laborers by 2020)。而為執行本大型計畫，越南政府動員技職教育機構、專業團體協助加強農村勞工所需之農、林、漁、牧方面之技能。2010 年並進行技職教育訓練層級及職業種類訓練需求調查發現，受過初級技職教育之農村勞動力僅有 1.49%、完成中級技職教育訓練者為 2.57，及接受過高級技職教育者僅占 0.20%。因此，越南政府乃據以設定技職教育推動層級並發展彈性訓練課程。依照調查所需，在 2010 年至 2011 年間，學徒所接受技職教育與訓練之職種，46% 屬於農業類，54% 則屬於農業類以外之類別。至於經由受訓後，因能力提升而順利就業之比率，在全國 63 個省份中有 54 省達到 70%，也因此可增加生產效能及減少貧窮。

另外，依 2011 年就業勞工所屬產業別而言，第一級產業（農林漁牧）勞動力占 47.8%、第二級產業（工業及製造業）為 21.7%，第三級產業（服務業）則為 30.5%。是以，越南現階段仍以第一級產業為主，且鑑於農村勞動力受過技職教育訓練比率過低，因此，越南政府對於提升農村勞動力技能，甚為急切。

五、技職教育制度尚待整合深化

雖然越南政府經由雙邊、多邊或國際經費援助等不同管道，與國際合作，進行技職教育體制、法制、課程、品質控管、技職教育人員能力提升等機制之建立，然而在擷取各國優點及內化成為越南技職教育之制度，尚待提升整合能力及強化技職教育內涵訓練。

³ 1956 年亦提出類似計畫加強農村工人之技能訓練及提升計畫。

肆、台灣技職教育對越南輸出之可行策略方向

2003年12月18日台灣有13所技專校院與越南16所學校共同簽定『台越雙方技職教育合作共識』，明定在中文教師培訓、資訊教育、商業管理、觀光餐旅、健康照護、工業技術、農林漁牧人才培育各層面（含雙聯學制、學費收取、儀器設備贈送等），由雙方夥伴學校，自由簽訂備忘錄（無作者，2003）。2004年台灣有26所技專校院、越南79所簽定姐妹校或合作協定，2005年則再增加為台灣33所，越南97所學校（趙宏進，2006）。2006年台灣與越南簽署『台越教育合作協定』，雙方高等教育合作交流持續擴大，台灣各大學88所，越南198所大專院校簽訂教育交流合作協議書或備忘錄達747份。自2007年開始，台灣各大學每年組團赴越南舉辦大型教育展及招生說明會；2008年台越雙方再簽訂『台越教育了解備忘錄』，合作選送越南菁英教師500名（VEST 500）及湄公1,000名（Mekong 1000）赴台灣攻讀博士學位。2010年進一步舉辦「台越教育論壇」，2011年由時任教育部部長吳清基率領高教司司長何卓飛、技術及職業教育司司長李彥儀及46所大學校院長訪問越南，並進行「第二屆台越教育論壇」及舉辦「台灣高等教育展」（教育部電子報，2011；國立台灣科技大學國際事務處，n.d.）。

承上，吾人可知台越之教育交流，自技職教育始，演變迄今已轉為高等教育之交流。有鑒於台灣正面臨少子女化危機，技職校院亦遭受衝擊，將因生源不足致生辦學目的窒礙難行之窘境。因此，擴展生源卻有必要。然而除此消極性之因素外，考量台商赴越南投資者眾，中階技術人力及管理人員需求量大，而目前所聘員工多屬低階作業人員，技能方面亟需提升（林政峰，2013）；是以，台灣技職教育若能輸出越南，亦屬正面積極之作爲。基此，僅提出下列思考方向，作為具體策略研擬之參考：

一、團體作業、分進合擊

2007 年教育部為協助技職校院赴東南亞國家，與當地國經教育部認可之大專院校合作，開設專班，爰訂定『技職校院赴東南亞開設境外專班試辦要點』，開班學制，主要是大學部二年制、四年制技術系及碩士班。各技專校院據之分別進行個別學校境外專班之設立。2011 年修正為『大學開設境外專班申請及審查作業要點』，2013 年再予以修正，而其目的則為促進高等教育國際化、強化學術交流，增進高等教育產業輸出、提升國際競爭力，並協助各大學辦理赴境外地區與當地合作學校共同設立境外專班之相關作業（陳碧雲，2013；教育部，2013）。

然而，上開作業要點係規範個別學校設立境外專班之條件及應遵守事項，例如，招生名額（學士班每班不得超過 60 名、碩士班為 30 名）、師資條件（應有二分之一以上課程需由學校專任、兼任教師授課）、境外專班學生須至台灣修業年限（日間部學士班學生應至台灣修業達 8 個月以上、日間部碩士班學生則為 4 個月以上）、授課時數（每學分應授滿 18 小時）等規範。自上述規範內容言，尚有討論之空間。蓋因，自越南技職教育訓練之需求情形言，課程設計應該更有彈性。

此外，個別學校獨自經營境外專班，其所耗費之人力、物力相當可觀，若能考慮以多所學校進行聯盟，共同設班，則專業課程將更豐富，亦能對有限人力做更大效能之發揮。

二、系統蒐集、強力支援

按農村勞動力技能水準之提升係為越南政府之重要政策，台灣技職教育對於第一級產業人力之培育，具有豐碩之經驗，尤其是農業類、工業類職業學校。然而，檢視目前所推動之技職教育輸出主體，多屬技術學院及科技大學層級，幾乎未論及職業學校之參與可能性。惟自越南勞動力及就業情形分布言，職業學校亦能發揮其功能及影響力。是以，針對台灣技職教育擬輸出至越南，更應對於越南之環境、產業、勞動力、技職教育機構、技職教育師資、課程需求等，作一詳細資料蒐集及分析，俾利提供台灣技

職校院規劃參考。必要時，政府並能協助各技職校院籌組團隊，有系統、有組織地擴展台灣對於越南技職教育辦理模式之影響力。

三、企業參與、境外辦學

近年來台灣社會對於國內技職教育所培育之人才，與產業期待及需求落差，甚多關注。2010年教育部提出第一期技職教育再造方案，就「制度」、「師資」、「課程與教學」、「資源」及「品管」五大方向，提出10項策略，其中「引進產業資源，協同教學」、「擴展產學緊密結合培育模式」及「落實學生校外實習課程」皆與產業息息相關（教育部，2010）。另為賡續2010年8月公告之「技職教育再造方案－培育優質專業人力」之政策措施，教育部再於2012年提出「第二期技職教育再造工程」方案。「第二期技職教育再造工程」方案之期程自2013年至2016年，其主要面向係自「制度調整」、「課程活化」及「就業促進」三面向，提出九大策略，分別是「政策統整」、「系科調整」、「實務選才」、「課程彈性」、「設備更新」、「實務增能」、「就業接軌」、「創新創業」及「證能合一」，皆朝向與產業建立緊密及互動機制（教育部，2012）。

承上，配合台商在越南之技術人力需求及促進國內技職校院之發展，研擬規劃企業參與學校辦學，例如，由台商全部出資或部分出資，設立分校，甚或聯合分校，招收當地越南學生或勞工，則不僅對於台商解決技術人力短缺、國內技職校院之發展有所助益，亦能對越南之推動技職教育有利。況且，據經濟部投資業務處（2012）〈越南投資環境簡介〉中顯示，「教育訓練單位基礎設施之投資興建」、「開辦專科中學」、「從事職訓」等教育訓練，皆屬於越南政府鼓勵優惠產業項目清單之一。

伍、結語

台灣技職校院刻正面臨發展瓶頸，建立辦學特色自為首要，然而囿於招生來源不足，亦須設法開闢招生管道。藉由探索越南技職教育近年來之發展，吾人可以發現與國際合作，係越南近二十年來建立其技職教育體制

及提升人力資源技能之主要策略，而台灣與越南之技職教育交流，亦有近十年之歷程。站在既有之基礎上，本文提出台灣技職教育輸出越南之可行策略方向，得以再朝團隊合作方式進行，同時穩健地蒐集、分析越南技職教育相關資訊及整體產業、經濟、社會環境，亦為團隊進擊之基礎工程。至於企業參與技職校院辦學，研究由企業全部或部分出資，設立境外分校方向，亦有討論之空間。

參考書目

- 林志忠，2010。〈越南技職教育現況與未來之發展〉《教育資料及刊》47 輯，頁 107-34。
- 林政峰，2013。〈台商在越南/人才荒〉《經濟日報》8 月 15 日 (<http://tw.myblog.yahoo.com/life-creation/article?mid=10972&prev=10973&next=10970>) (2013/10/2)。
- 陳碧雲，2013。〈高等教育國際化：東南亞境外專班發展經驗分享〉《台灣教育評論月刊》2 卷 1 期，頁 18-22 (<http://ws3.ntcu.edu.tw/yenpeyru/2008/4-1-15.pdf>) (2013/10/1)。
- 教育部，2010。《技職教育再造方案－培育優質專業人力》 (<http://www.edu.tw/FileUpload/1052-14036%5CDocuments/%E6%8A%80%E8%81%B7%E6%95%99%E8%82%B2%E5%86%8D%E9%80%A0%E6%96%B9%E6%A1%88%E6%89%8B%E5%86%8A.pdf>) (2013/10/2)。
- 教育部，2011。《高等教育輸出－擴大招收境外學生行動計畫 Study-in-Taiwan Enhancement Program》。台北：教育部。
- 教育部，2012。〈第 2 期技職教育再造方案簡報〉。台北：教育部。
- 教育部，2013。《大學開設境外專班申請及審查作業要點》 (<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL042667&KeyWordHL=&StyleType=1>) (2013/10/2)。
- 教育部電子報，2011。〈吳部長清基率團出訪越南成果豐碩台灣越南高等教育合作交流創高峰〉 (http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=8933) (2013/10/1)。
- 國立台灣科技大學國際事務處，n.d.。〈2010 台越教育論壇〉 (<http://www.oia.ntust.edu.tw/files/15-1017-3711,c1-1.php>) (2013/10/1)。
- 張國保、黃嘉莉、劉曉芬、胡茹萍、徐昌慧，2012。《因應少子女化我國大專校院整併、轉型與退場機制之研究》行政院研究發展考核委員會 (RDEC-RES-100-023)。台北：銘傳大學教育研究所。
- 無作者，2003。〈台越雙方技職教育合作共識〉 (http://www.academic.ntust.edu.tw/ezfiles/1/1001/img/130/r05_09.doc) (2013/10/1)。
- 經濟部投資業務處，2012。《越南投資環境簡介》 (http://twbusiness.nat.gov.tw/countryfiles/vn/pdf/101_Vietnam.pdf) (2013/10/2)。
- 趙宏進，2006。〈第二屆台越技職教育研討會 簽署合作協定〉《大紀元日報》12 月 2 日 (<http://www.epochtimes.com/b5/6/12/2/n1542929.htm><http://www.epochtimes.com/b5/6/12/2/n1542929.htm>) (2013/10/1)。
- 劉孟奇，n.d.。〈改革教育，提升青年競爭力〉 (http://www.taiwanthinktank.org/ttt/attachment/article_1091_attach4.pdf) (2013/9/29)。

- 謝柏輝，2010。〈2001~2010 年越南教育發展戰略報告〉 (http://tec.fichet.org.tw/highdb_view.aspx?CDE=HDB20100705001204KP8&TpgCde=TPG50) (2013/9/29)。
- Dernbach, A. 2010. “Vocational Education and Training in Vietnam: Challenges and Opportunities.” (<http://www.hrsolutions-vietnam.com/publication/tvet%20vietnam.pdf?ea7dc8a381a6141497dc68a7d816732b=aeae5d9a7e97f2b8f5807ea8fe3097c7>) (2013/9/29)
- IRED. n.d.a. “Overview on Vietnam's Education System.” (<http://www.ired.edu.vn/en/EducationInVietNam/Read/overview-on-vietnam-s-education-system>) (2013/9/29)
- IRED. n.d.b. “General Educaiton and Vocational, Technical Education.” (<http://www.ired.edu.vn/en/EducationInVietNam/Read/general-education-and-vocational-technical-education-vte>) (2013/9/29)
- n.a. 2008. “Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Vietnam: A Brief Overview.” (http://www.tvet-vietnam.org/tvet%20in%20vietnam_brief%20overview_080908.pdf) (2013/9/29)
- NIVT. 2012. “Viet Nam Vocational Training Report 2011.” (<http://www.tvet-vietnam.org/index.php/en/elibrary/remository-downloads/func-startdown/393/>) (2013/9/29)
- UNESCO. 2007. “Secondary Education Regional Information Base: Country Profile Viet Nam.” (http://www2.unescobkk.org/elib/publications/114/SE_Vietnam_1st_edition2007_web.pdf) (2013/9/29)
- World Bank. n.d. “Education in Vietnam: Development History, Challenges and Solutions.” (http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1121703274255/1439264-1153425508901/Education_Vietnam_Development.pdf) (2013/9/29)

Preliminary Strategies for Taiwan Export Technological and Vocational Education to Vietnam

Ru-Ping Hu

*Associate Professor, Department of Industrial Education
National Taiwan Normal University, Taipei, TAIWAN*

Abstract

Under the shadow of the low birthrate crisis, part of schools in Taiwan are facing short enrollment. One of routes to solve this problem is to enroll students from other countries. The cooperation memorandum between Taiwan and Vietnam was thus signed in 2003. Since then, the policy to attract international students to study in Taiwan has held. While the international students have increased, the numbers of local students diminish dramatically. Therefore, how to export our technological and vocational education to sustain the schools in Taiwan should be thought carefully. Viewing from the blossom of the economy in Vietnam and the large investment in the business enterprise by Taiwanese, the demand of skilled workforce is very high. Hence, this article analyzed the current policies of vocational education in Vietnam and provides the preliminary strategies for Taiwan to export technological and vocational education to Vietnam.

Keywords: technological and vocational education, vocational education, education export